

СПРАВКА  
о проведении проверки  
**МБОУ «Усть-Калманская СОШ»**

по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках внедрения инклюзивного образования ФГОС ОВЗ»

**Цель:** оценить нормативное и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ФГОС ОВЗ в рамках внедрения инклюзивного образования ФГОС ОВЗ

Основание: Приказ комитета Администрации Усть-Калманского района по образованию № 52 от 16.02.18

Сроки проведения проверки: 26.02. – 28.02.2018 г.

Задачи:

1. Определить, как регламентирована деятельность педагогов образовательной организации по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
2. Определить соответствие порядка оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
3. Определить созданы ли условия в образовательной организации по оказанию ППМС-помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
4. Проанализировать эффективность оказания ППМС-помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

Выводы:

1. В МБОУ «Усть-Калманская СОШ» работает педагог-психолог. В школе имеются в наличии локальные нормативные акты (Положение о порядке оказания ППМС – помощи обучающимся, утверждено приказом № 1 от 12.01.2015 г.; Положение о ПМПк, утверждено приказом № 64 от 04.04.2017 г.; Приказ № 148 от 04.09.2017 «О назначении ответственных за оказание ППМС – помощи обучающимся»; график заседания ПМПк на 2017-2018 учебный год; циклограмма и график заседания педагога психолога на 2017-2018 учебный год), обеспечивающие оказание ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

На сайте МБОУ «Усть-Калманская СОШ» размещены документы регламентирующие порядок оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

3. Порядок оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации соответствует основным направлениям государственной политики, целям и задачам образовательной организации, локальным актам образовательной организации: имеются в наличии письменные заявления родителей об обучении обучающихся с ОВЗ по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением ПМПк; детей-инвалидов о психолого-педагогическом сопровождении в соответствии со справкой МСЭ; обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации на проведение углубленной психодиагностики.

Списочный состав обучающихся (22 ребенка), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации составлен на основании заключений ПМПк.

В организации имеется приказ о назначении кураторов по оказанию ППМС - помощи обучающимся, включенным в список (Приказ № 148 от 04.09.2017 г.), тематические планы коррекционно-развивающих занятий (ЗПР (7-11 лет), ДЦП, нарушение слуха, умственная отсталость). На каждого ребенка оформлены индивидуальные карты психического развития, содержащие информацию об объеме и характере ППМС – помощи и результаты контроля за динамическим развитием обучающихся, т.е. «+» и «-», рекомендации.

Организация деятельности ПМПк соответствует документам, регламентирующим деятельность ПМПк: Положение о школьном медикопедагогическом консилиуме (принято педагогическим советом, протокол № 4 от 01.12.2012; Положебнии об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ (приказ № 17, от 29.08.2014г.); имеются заключения педагога-психолога; в наличии график работы. Содержание и объем ППМС – помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации закреплён документально в протоколах ПМПк.

У педагога-психолога имеется аналитический отчет работы за 2016-2017 учебный год. Педагог-психолог ведет групповые формы работы, консультирование, психодиагностические обследования обучающихся. Ежегодно проводятся семинары для педагогов района (классных руководителей, учителей начальных классов).

3. В МБОУ «Усть-Калманская СОШ» созданы условия по оказанию ППМС-помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

Рабочее место педагога-психолога оснащено оргтехникой и программным обеспечением (лицензированным).

В должностных инструкциях администрации школы и педагогов предусмотрена ответственность за создание условий и оказание ППМС – помощи обучающимся в части их компетенции.

В положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, положении об оценке результативности профессиональной деятельности работников образовательной организации предусмотрено стимулирование педагогов и педагога-психолога, оказывающих ППМС-помощь обучающимся (детям – инвалидам, обучающимся с ОВЗ).

План работы МБОУ «Усть-Калманская СОШ» на 2017-2018 учебный год включает проведение методических мероприятий направленных на повышение психоло-педагогической компетентности педагогов. Планирование выполняется (протокол заседания педагогического совета № 20 от 23.10.2017г.). Педагог-психолог Шмакова Н.И., как руководитель ММО педагогов-психологов принимает участие в заседаниях КУМО педагогов – психологов и в 2016 г. Получила сертификат Главного управления образования и науки Алтайского края за разработку программы «Формирование навыков жизнестойкости».

План воспитательной работы МБОУ «Усть-Калманская СОШ» на 2017-2018 учебный год не включает проведение методических мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. В протоколах классных родительских собраний классные руководители проводят беседы с родителями, направленные на повышение их психолого-педагогической компетентности.

На сайте МБОУ «Усть-Калманская СОШ» размещено не достаточно материалов, буклетов для родителей.

4. План внутриучрежденческого контроля на текущий год включает вопрос контроля качества оказания ППМС – помощи обучающимся (февраль- работа педагога-психолога). По результатам проверки подготовлена справка, представлена на заседании педагогического совета (протокол № 27 от 15.02.2018г.)

План работы по оказанию ППМС-помощи обучающимся корректируется с учетом результатов внутриучрежденческого контроля и результатов мониторинга эффективности оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

#### Рекомендации:

1. На сайт МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в раздел «Информация о ППМС-центрах различной ведомственной принадлежности указать контактные телефоны и адрес краевого ППМС-центра.
2. Педагогу-психологу систематизировать материалы по просветительской и организационно-методической работе.
3. Активизировать работу педагогов и администрации образовательной организации в работе краевых семинаров, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах психолого-педагогической направленности.

4. В план воспитательной работы на год включить мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

5. Принять меры для исправления нарушений.

Информацию о проделанной работе предоставить в срок до 30.03.2018.

Со справкой ознакомлен:  
Директор школы:



Теплякова Н.В.

## СПРАВКА

о результатах проверки

МБОУ «Усть-Калманская СОШ» 05.03.2018  
(наименование проверки)

1. Основание для проведения проверки план-график учредительного контроля

2. Предмет проверки: **Работа администрации по организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

3. Объект проверки МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

4. Цель проверки: **изучить эффективность деятельности администрации по организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

5. Задачи контрольного мероприятия:

1.1. Прием детей на обучение по адаптированным программам;

1.2. Организация индивидуального обучения на дому

1.3. Контроль администрации за обучением детей с ОВЗ и детей испытывающих трудности в обучении .

6. Проверяемый период деятельности: 3 года

7. Заключение по результатам проверки:

(задача 1,) Прием детей на обучение по АООП **эффективна.**

В деле каждого ребенка ОВЗ имеется согласие на обучение по адаптированной программе, заключение ПМПК. Имеется приказ директора школы об утверждении учебного плана, расписания.

В учебном плане необходимо расписать часы коррекционной работы.

Родители ознакомлены с расписанием, учебным планом, с условиями выдачи документа об образовании, однако необходимо конкретно прописывать какой документ получают дети по окончании 9 класса.

В школе с детьми работает педагог-психолог, логопед.

( задача 2) Работа по обучению детей с ОВЗ на дому **не достаточно эффективна**

Имеется: приказ об обучении детей на каждого ребенка, справки ВК.

Журнал находящийся на индивидуальном обучении на дому ведется.

Утверждены учебные планы. В соответствии с приказом от 3 ноября 2017 года № 1436

«О внесении изменений в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 № 619», необходимо в дальнейшем образовательный процесс для обучающихся на дому по общеобразовательным программам (определение максимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий) организовать в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, либо реализацию образовательных программ организовать в очно-заочной форме.

( задача 3) Контроль администрации за обучением детей с ОВЗ и детей испытывающих трудности в обучении **не достаточно эффективен**

Контроль администрации за детьми с ОВЗ прослеживается частично через посещение

уроков.

В плане школы отсутствуют вопросы работы с детьми ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

Выводы:

1. Работа администрации по организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в целом эффективна

Рекомендации:

1. Включить в план школы мероприятия по работе с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.

Главный специалист КАРО \_\_\_\_\_

(личная подпись)

Москалева О.В.

(инициалы и фамилия)

Со справкой ознакомлен:

Руководитель ОО \_\_\_\_\_

Теплякова Н.В.