

АДМИНИСТРАЦИЯ УСТЬ-КАЛМАНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«31 » августа 2016 г.

№ 303

с. Усть-Калманка

Об утверждении комплексного плана
профилактики суициdalного поведения
несовершеннолетних Усть-Калманского района
на 2016-2018 гг.

В целях совершенствования работы по профилактике суициdalного
поведения несовершеннолетних Усть-Калманского района,
ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить комплексный план профилактики суициdalного поведения
несовершеннолетних Усть-Калманского района на 2016-2018 гг.
2. Настоящее постановление вступает в силу с момента подписания.
3. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на
заместителя главы Администрации района Бродникову А.В.

Первый заместитель
главы Администрации района

А.Н. Зиновьев



Утверждено Постановлением
Администрации Усть-Калманского района
№303 от 31.08.2016

Комплексный план
профилактики суицидального поведения
несовершеннолетних
Усть-Калманского района на 2016-2018 годы

с. Усть-Калманка
2016

Пояснительная записка

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчета Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место в мире среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62 % всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бесактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей , так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытка суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, оказанная подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участие помогли бы избежать трагедии.

2. Основные цели и задачи комплексного плана.

Данный комплексный план предназначен для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательных учреждениях.

Цель:

Практика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних Усть-Калманского района.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной адаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство- это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суициdalная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суициdalное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства; является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суициdalные замыслы – это активная форма проявления суициdalности, т.е. тенденции к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно с степенью разработки плана её реализации.

Суициdalный риск – склонность человека к свершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации комплексного плана.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	КДН и ЗП, ПДН, классные руководители школ
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	КДН и ЗП, специалист по опеке и попечительству, инспектора по охране прав детства школ
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Члены межведомственного ПМПк, педагогические коллективы школ
Информационная и организационно-посредническая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним	В течение года (по запросу)	Администрация ОУ, специалист по опеке и попечительству
Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска	По мере необходимости	Члены межведомственного ПМПк
Проведение выездного рейда «Каникулы»	Каникулярное время	Члены КДН и ЗП, ПДН
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Администрация ОУ, комитет по образованию
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП	В течение года	Межрайонный психолого-педагогический кабинет
Классные часы, беседы на психолого-педагогические темы: «Как научиться	В течение года (по плану)	Педагоги – психологи, классные

<p>живи без драки», «Я - уникальная и неповторимая личность» цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека», «Подростки XXI века». Психологопедагогическая работа в кризисных ситуациях: «Подросток и конфликты»;</p> <p>Родительские собрания на темы: «Проблема отцов и детей в современном обществе», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния»</p>		руководители ОУ
<p>Правовые классные часы:</p> <p>«Права и обязанности учащихся» (5-7 кл.);</p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 кл.);</p> <p>«Умей сказать «нет»» (5-11 кл.);</p> <p>«Вредные и полезные привычки» (5-11 кл.)</p>	В соответствии с планом ВР	Классные руководители
<p>Психологопедагогическая поддержка выпускников к ГИА и ЕГЭ</p>	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители

6. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и предотвратить суицидальные попытки. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.